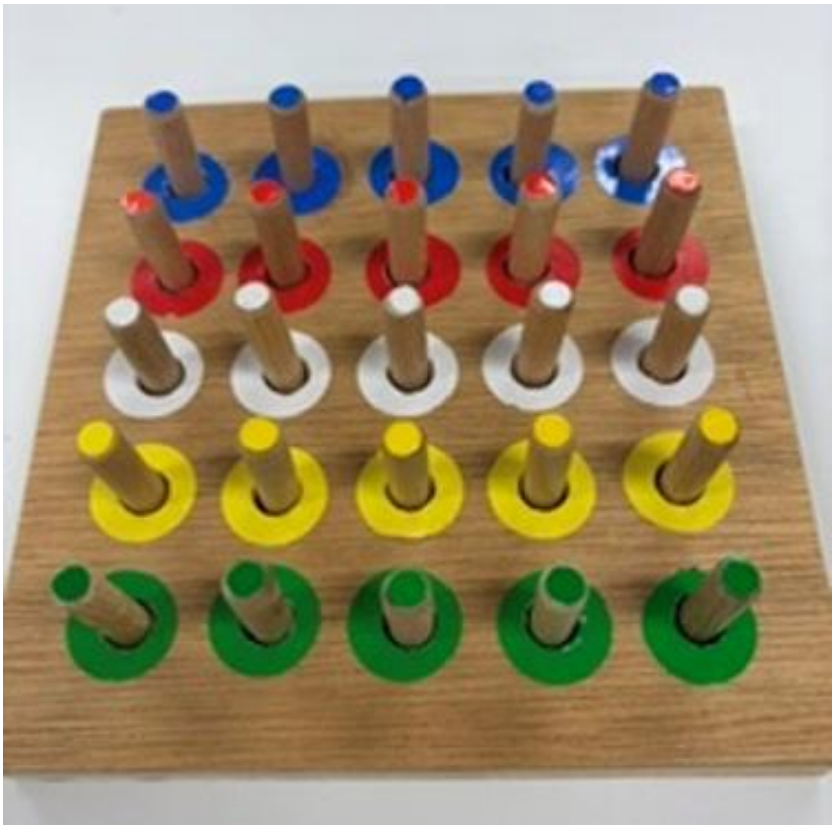
<教材紹介シート>



教科等名	算数	対象児童・生徒
教材教具名	ペグ差し	太田ステージ Ⅰ Ⅱ Ⅲ～

ねらい

・ペグを指先でつまみ、穴にペグを差すことができる。
・色のマッチングができる。

活用の方法・指導のステップなど

①たくさんのペグが入った箱の中から1つペグをつまみ出し、色をよく見て同じ色の穴に差す。
②色がランダムに配置されたボードで同じ色を探し、その穴にペグを差す。

<教材紹介シート>

ステップ①



ステップ②



教科等名	自立活動	対象児童・生徒
教材教具名	おたま すくい	太田ステージ Ⅰ Ⅱ Ⅲ～

ねらい

・手指の操作性を高める。

活用の方法・指導のステップなど

① おたまでピンポン玉をすくい、容器に入れる。
② おたまでピンポン玉をすくい、穴の中に入れる。

<教材紹介シート>



教科等名	自立活動	対象児童・生徒
教材教具名	電車の紐通し	太田ステージ（Ⅰ） Ⅱ Ⅲ～

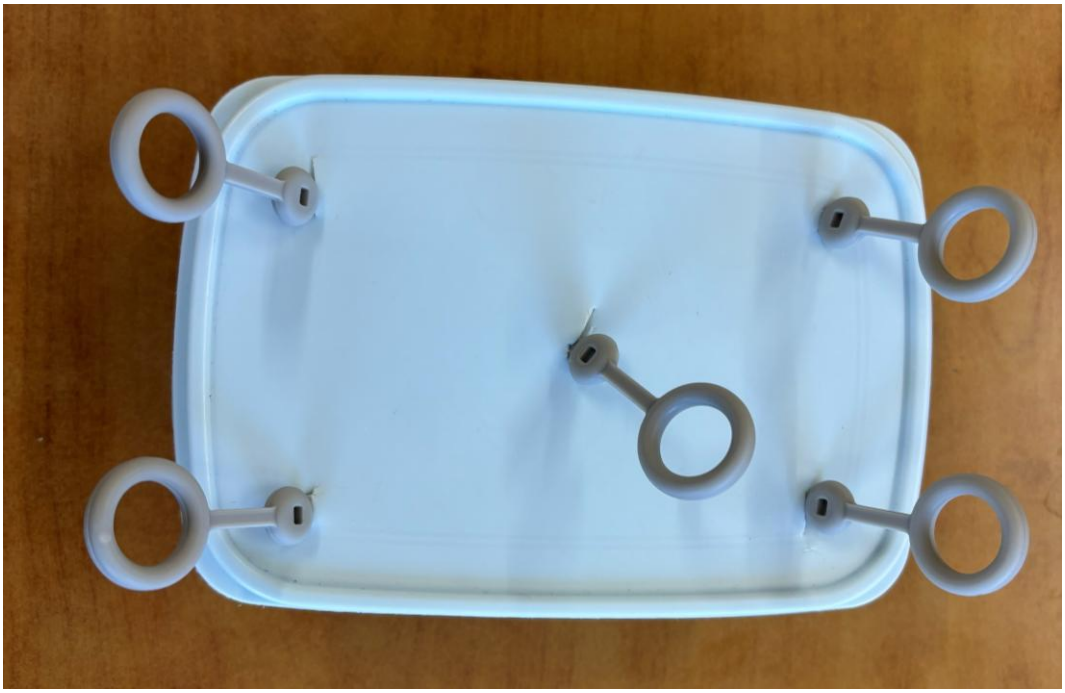
ねらい

・目と手を協応させて操作する。
・電車の数や、電車の色の名前を知る。

活用の方法・指導のステップなど

①電車を数えたり、色の名前を確認したりする。
②片手に電車、もう一方の手に紐を持ち、手を添えて紐通しの方法を示す。徐々に一人でできるように促す。
※サイズの異なる電車もあるため、実態に応じてステップアップする。
※自立活動と関連させ、国語、算数の時間に、個別学習の教材として活用することもできる。

<教材紹介シート>



教科等名	自立活動	対象児童・生徒
教材教具名	ひっぱってみよう	太田ステージ Ⅰ (Ⅱ) Ⅲ～

ねらい

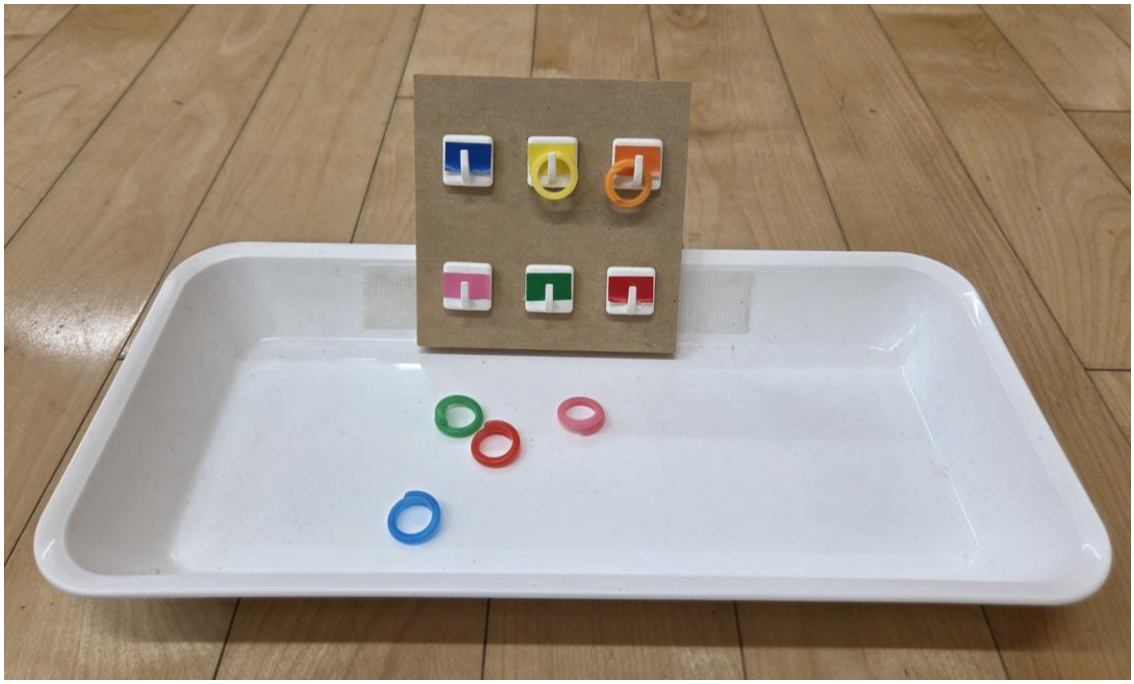
・片手で押さえて、片手で引き抜く動作を習得する。(利き手でない手の利用)

活用の方法・指導のステップなど

片方の手で教材を押さえながら、利き手で引き抜く動作を行うことで、微細運動や両手協応動作の練習ができる。すべて引き抜くことができるため、課題の終わりが視覚的に分かりやすく、達成感を得やすい。

この動作は、日常生活におけるケーブルを抜く、雑草を抜く、ペットボトルのラベルをはがすといった活動につながる。また、本課題を通して「片手で押さえ、もう片手で操作する」基本的な動作を身につけることで、生活場面での引き抜き動作や、片手を添える・支える動作へと発展させることができる。

<教材紹介シート>



教科等名	算数	対象児童・生徒
教材教具名	わっかかけ	太田ステージ Ⅰ (Ⅱ) Ⅲ～

ねらい

・指先で輪をつまむ、かけるといった微細運動、巧緻性の向上を図る。
・色の同一性に注目する。

活用の方法・指導のステップなど

① リングを触る、フックから外してトレイに集める（外すことからはじめる）
② 色を意識したマッチング活動。色の概念の獲得
③ 台の変更により（9 色のマッチング、平仮名とのマッチング）も可能。

<教材紹介シート>



教科等名	自立活動	対象児童・生徒
教材教具名	洗濯バサミ色マッチング教材	太田ステージ Ⅰ (Ⅱ) Ⅲ～

ねらい

・色の弁別やマッチングする力をつける。
・手指の巧緻性や指先の力、両手の協応動作を高める。

活用の方法・指導のステップなど

① 容器から洗濯バサミをとる。
② 洗濯バサミと同じ色の丸印を見つける。
③ 同じ色の位置に洗濯バサミをはさむ。
④ すべての色に正しくはさめたら完成とする。
⑤ 習熟に応じて、色の配置や洗濯バサミの数を変更し、難易度を調整する。

<教材紹介シート>



教科等名	算数	対象児童・生徒
教材教具名	色と数量のマッチング	太田ステージ Ⅰ Ⅱ Ⅲ～

ねらい

・平仮名と数字を見て、色と数量のマッチングができる。

活用の方法・指導のステップなど

・必要な洗濯ばさみのみ提示する。丸シールのところに洗濯ばさみをはさむことを伝える。
・たくさんの洗濯ばさみの中から必要な洗濯ばさみを探し、丸シールに合わせてはさむ。
・文字を読むのが難しい場合、文字に色をつけるのも良い。
・数量の理解が難しい場合、丸シールに色を付けたり、数字を書いたりするのも良い。

<教材紹介シート>



教科等名	算数	対象児童・生徒
教材教具名	マッチング	太田ステージ Ⅰ Ⅱ Ⅲ～

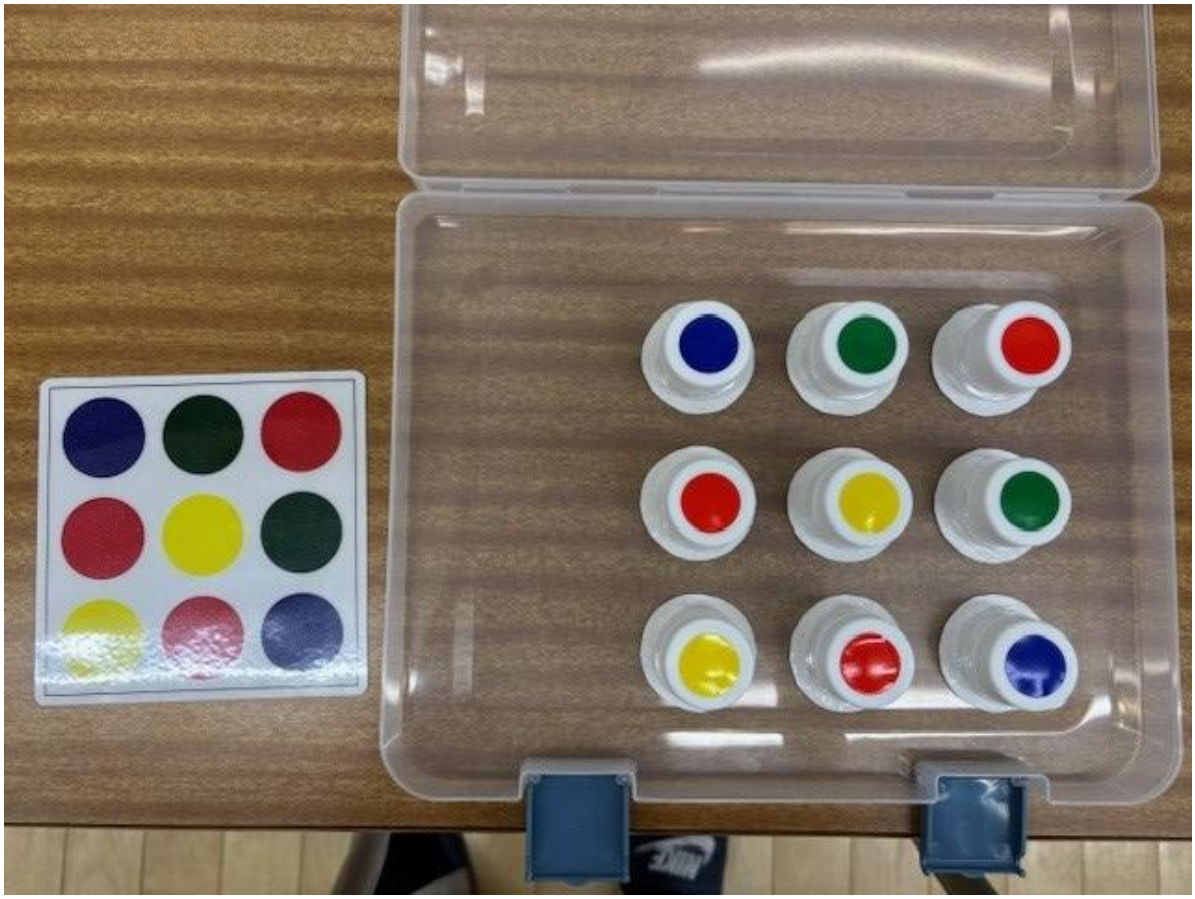
ねらい

・似たような複雑な模様をよく見比べてマッチングする。
・集中して根気よく取り組む。

活用の方法・指導のステップなど

・下に入れておくシートも取り外し可能なので、初めは数を減らし、単純な模様のみのマッチングから始める。
・徐々に数を増やし、全部できるようになったら、下に入れているシートも入れ替え、場所を覚えてマッチングせず、よく見て取り組めるようにする。

<教材紹介シート>



教科等名	自立活動	対象児童・生徒
教材教具名	見本構成課題	太田ステージ Ⅰ Ⅱ Ⅲ～
ねらい		
・見本を見て、同じ色の場所にキャップをはめる ・手指の巧緻性を高める		
活用の方法・指導のステップなど		
① 最初は横Ⅰ列や縦Ⅰ列で実践。 ② ①ができるようになったら少しずつ列を増やしていく。		

<教材紹介シート>







教科等名	自立活動	対象児童・生徒
教材教具名	お弁当を包もう	太田ステージ Ⅰ Ⅱ Ⅲ～

ねらい

・お弁当包みや風呂敷包みができるようになる。

活用の方法・指導のステップなど

① バンダナの角に色の異なる紐を縫い付けて手順を分かりやすくする。
② 紐のないバンダナで練習する。